

Publics bénéficiaires

- CAP 1 Agent Polyvalent de Restauration

Objectifs poursuivis

- Réalisation, dans le cadre d'un projet interdisciplinaire, d'un panier gourmand de la persévérance
- Projet en adéquation avec le « CAP sans notes »

Description du dispositif

- Les élèves réalisent un panier gourmand comprenant notamment des confitures et des biscuits. Ils confectionnent le panier et le décorent. Ils réalisent des étiquettes et des impressions sur mugs. Un atelier d'emballage est organisé. Les élèves réalisent également une fiche de remise en forme sportive.
- Le projet est formalisé sous forme de diaporama
- Le projet implique l'ensemble des enseignants :
 - Avec l'enseignant de **lettres histoire** : mise en forme de recettes et organisation de débat sur la persévérance
 - Avec l'enseignant de **mathématiques** : réalisation de la maquette
 - Avec l'enseignant d'**anglais** : travail sur l'origine des cookies
 - Avec l'enseignant d'**arts appliqués** : confection et décoration de maquettes, d'étiquettes et impression de mugs avec les écrits des élèves sur la persévérance
 - Avec l'enseignant d'**enseignement professionnel** : réalisation culinaire (pain d'épices, cookies)



Contacts : Lycée polyvalent Vaucanson –
Mme Vervin, principale adjointe
Tel : 06.38.82.96.92
Mail : christine.heres@ac-versailles.fr

Ceintures de progrès

Publics bénéficiaires

- Ce dispositif est mené avec une classe de CM2
- Cette organisation de classe a été privilégiée afin de faciliter leur passage en sixième. Elle a pour objectif de les rendre autonomes : organisation et mise au travail, correction, évaluation, révision, etc.

Un plan de travail personnalisé

Exemple (en grammaire) de l'organisation des apprentissages en ceintures, avec les leçons-vidéos en lien internet et QR-code pour les révisions à la maison ou en classe.

Exemple d'une fiche de suivi de la progression de l'élève

Captures d'écran de la partie résultats du site <http://www.classe-numerique.fr/>



Objectifs poursuivis

Méthodes et outils pour apprendre : Organisation du travail personnel

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.
- Pour acquérir des connaissances et des compétences, mettre en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
- Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Méthodes et outils pour apprendre : Coopération et réalisation de projets

- Apprendre à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.
- En planifier les tâches, en fixer les étapes et évaluer l'atteinte des objectifs.
- Aider celui qui ne sait pas comme apprendre des autres.
- Utiliser des outils numériques pour contribuer à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

Les résultats sont une vie de classe sereine. Chaque élève travaille à son rythme, se concentre sur ses propres apprentissages et est soucieux de parvenir à les maîtriser le mieux possible. L'objectif pour tous reste de se munir de tous les outils nécessaires à leur réussite au collège.

Description du dispositif

Les élèves organisent leurs apprentissages semaine après semaine en tenant compte de leurs acquisitions.

- Ils doivent en effet organiser leurs apprentissages de la semaine en français et en mathématiques de manière autonome.
- La correction des exercices est disponible dans des classeurs au fond de la classe pour qu'ils se corrigent seuls.
- En fonction de leur réussite, ils notent les leçons à revoir dans leur agenda.
- Ces apprentissages sont présentés pour l'année et découpés en « ceintures », qui sont des « paliers » leur permettant de passer l'évaluation. Cette évaluation se fait également de manière autonome sur le site <http://www.classe-numerique.fr/> (chariot mobile dans la classe)
- Des moyens de révision sont disponibles (site internet, liens vers des leçons-vidéos, cahier de référence) et accessibles à tout moment.



Contacts : Ernest ROBERT
ernest.robert@ac-versailles.fr

De A à Z, Bourse de projets de lutte contre l'illettrisme



CDRI
Île-de-France



De A à Z
BOURSE DE PROJETS ILLETTRISME



Les écoles primaires, collèges, lycées,
bibliothèques, médiathèques,
centres sociaux, associations

Publics bénéficiaires

- Tout acteur francilien de l'éducation, de l'insertion, de la formation (professionnel, associatif ou bénévole) œuvrant sur le terrain de l'illettrisme, qui souhaite porter un projet d'ampleur, innovant et pérenne.

Exemple de bénéficiaires :

- Les classes du 1er et du 2nd degré équipées en tablettes et souhaitant mener un projet de création de livre numérique interactif.

Objectifs poursuivis

- Valoriser, professionnaliser et fédérer les acteurs de l'éducation, de la formation et de l'insertion autour de bonnes pratiques de prévention et de lutte contre l'illettrisme
- Améliorer l'accompagnement vers la formation et le suivi des personnes (enfants, jeunes, adultes) en situation d'illettrisme ou en difficulté avec la langue française

Description du dispositif

La Bourse de projets « De A à Z » développée par le Centre de Ressources Illettrisme et Maîtrise de la Langue d'Île-de-France. Elle se déroulera en 3 temps forts :

1. Une phase d'émergence, durant laquelle les candidats élaborent leur projet, avec un appui disponible au sein du CDRI ou de ses antennes en Île-de-France ;
2. Une phase de sélection par un jury de partenaires, qui récompensera les projets les plus pertinents et en lien avec les besoins identifiés sur le territoire ;
3. Une phase de concrétisation, avec un accompagnement personnalisé sur une durée maximum de 2 ans, avec une évaluation régulière des objectifs pendant la mise en œuvre du projet.

- **Exemple d'action** : Ateliers « Création d'un livre numérique interactif » - Ecriture, illustration, mise en page, sonorisation - animés par une éditrice et un auteur jeunesse dans les classes de primaires REP équipées de tablettes



Contact :

Centre de Ressources Illettrisme et Maîtrise de la Langue
Adèle Pedrola, Coordonnatrice de la Bourse de Projets
adele.pedrola@ac-versailles.fr



Contacts : Aude Massé, responsable
Energie Jeunes des relations avec les
collèges d'Ile-de-France
Tel : 01.40.61.12.30 - 06.72.12.40.82
Mail : aude.masse@energiejeunes.fr

Publics bénéficiaires

- Association reconnue d'intérêt général, titulaire d'un agrément national délivré par le Ministère de l'Éducation Nationale, Energie Jeunes a pour mission de développer la persévérance scolaire chez les collégiens scolarisés en région d'éducation prioritaire
- En 2015/2016, Energie Jeunes, c'est :
 - ✓ Plus de 77 000 élèves ont été bénéficiaires de l'action
 - ✓ 278 établissements scolaires partenaires
 - ✓ 91 collèges en IDF
 - ✓ 42 collèges dans l'académie de Versailles
 - ✓ 17 collèges partenaires dans le département des Yvelines
 - ✓ 722 bénévoles
 - ✓ 51 services civiques
 - ✓ 9 délégations régionales

Objectifs poursuivis

- Énergie Jeunes sensibilise les élèves à la persévérance scolaire en les aidant à croire en leurs capacités, à s'investir pleinement dans leur scolarité et à prendre de bonnes habitudes.

Description du dispositif

- L'action se déploie de la 6e à la 3e autour de 3 sessions d'une heure par classe. Les sessions sont animées en collaboration avec le professeur, par des volontaires salariés d'entreprises, des bénévoles et des jeunes en mission de service civique.
- Chaque session alterne entre des supports pédagogiques visant à lancer des échanges avec les élèves : des vidéos pédagogiques, des témoignages de vie, des jeux interactifs, des exercices en groupe, la définition par chaque élève d'un plan d'action etc.
- Ces actions sont innovantes par leur contenu, fondé sur des recherches en psychologie sociale, et par leur pédagogie centrée sur l'action.
- Energie Jeunes invite les élèves à tenir un engagement pour progresser pas à pas dans leur scolarité.

Entreprendre Pour apprendre

Convention cadre nationale

Permettre aux jeunes de devenir acteurs de leur avenir social et professionnel

JA Worldwide www.entreprendre-pour-apprendre.fr



Objectifs poursuivis

- Susciter l'envie d'entreprendre et rencontrer des entrepreneurs locaux
- Développer des projets concrets avec des entrepreneurs
- Construire une activité économique viable avec un entrepreneur
- Imaginer des solutions innovantes avec des collaborateurs

Description du dispositif

- **Notre commune EPA pour CM1 - CM2 - 6ème**
Modules de découverte des activités économiques du quotidien des élèves
- **Innov'EPA de la 4ème à la Terminale**
Travailler ensemble pour imaginer un projet économique ambitieux en développant sa créativité
- **La mini entreprise EPA Collège Lycée**
Création d'une netreprise (gestion de projet, travail en équipe, prise de décision et esprit initiative...)
- **La start up Programme EPA Supérieur post bac**
gestion collective, élaboration d'un business plan, lancement d'une activité en situation réelle



Publics bénéficiaires

- Collégiens, de la 5ème à la 3ème et lycéens



Objectifs poursuivis

- Permettre la découverte du monde professionnel
- Favoriser les échanges entre élèves et professionnels pour les accompagner dans leur projet d'orientation scolaire

Description du dispositif

Deux actions phares de l'axe École à FACE

- **La graine d'entreprise :**

Les élèves deviennent acteur de la vie de l'entreprise en découvrant toutes les étapes de l'idée d'un produit jusqu'à sa commercialisation. Ils sont accompagnés en séances par leur professeur ainsi que par des professionnels, issus du monde de l'entreprise.

- **Dispositif « Allez les Jeunes » :**

Cette action s'appuie sur un tutorat sportif et professionnel pour accompagner des jeunes présentant des signes de décrochage scolaire.

Ils participent à des séances sportives chaque semaine et ont rendez-vous avec un tuteur professionnel d'entreprise chaque mois pour être guidé dans son projet d'orientation.



Contacts : Virginie GALINIÉ – chargée de missions École
Adresse : 1, rue des Hêtres - 78190 Trappes-en-Yvelines
01 30 16 16 13 / 06 30 49 05 14
v.galinie@fondationface.org
www.face-yvelines.org

Le fil d'Ariane

Ou comment construire un champ des possibles

Collège de la Couldre
Montigny-le-Bretonneux



Publics bénéficiaires

- Le dispositif s'adresse à tous les élèves des 4 classes de 6^{ème}

Objectifs poursuivis

- Donner du sens à l'Ecole
- Détecter de façon précoce ce qui fait frein, y réfléchir, en parler et tenter d'y remédier)
- Orienter au besoin vers les partenaires intra et extra institutionnels
- Les élèves participent tous avec enthousiasme. Ils arrivent en grande majorité à exprimer un projet de vie qui leur tient à cœur. L'assistante sociale scolaire rencontre ceux qui n'y parviennent pas car trop envahis par des difficultés de tous ordres, met en place un accompagnement individuel et oriente si nécessaire.

Description du dispositif

- l'assistante sociale scolaire intervient auprès des élèves en cours d'arts plastiques
- Elle aux élèves demande de faire un dessin (ou peinture ou collages) qui les représente dans l'avenir. Elle leur demande de réfléchir dans quel pays ils aimeraient vivre plus tard, dans quelle ville ou environnement (mer, montagne, campagne, désert...), avec qui (seul, individus, animaux...)
- Les élèves peuvent envisager une profession ou simplement une activité qui leur plairait
- La notion de rêve est abordée : « Réfléchis à un rêve ; comment l'Ecole peut-elle t'aider à le réaliser ? »
- Les dessins sont gardés pendant les années-collège dans l'établissement et seront réutilisés lorsque sont signalés des baisses de motivation, absentéisme, problèmes de comportement. Le dessin (et donc les rêves d'avenir) sera le fil conducteur (fil d'Ariane) entre certains élèves et l'assistante sociale



Contacts : Mireille Pico, collège de La Couldre

Tel : 01 30 44 23 30

Service Social DSDEN : 01 39 23 62 28

Groupe de persévérance scolaire

Publics bénéficiaires

- Le dispositif s'adresse aux élèves de la 5ème à la 3ème.
- 10 à 15 jeunes sont pris en charge. Ils sont présentent un risque de décrochage ou doivent construire un projet d'orientation.

Objectifs poursuivis

- Découvrir le monde professionnel et préparer activement son orientation (parcours avenir).
- S'investir dans un projet pour développer un sentiment d'appartenance à la communauté éducative.
- Donner du sens à la notion de persévérance et d'assiduité.

Les élèves ont tout de suite fait preuve d'enthousiasme, montrant leur appétence pour la démarche de projet. Ils développent une meilleure assiduité, un nouveau rapport bénéfique à l'enseignant et développe une meilleure confiance envers l'institution.

Description du dispositif

Le dispositif met en œuvre différents thèmes en fonction du profil et des besoins de l'élève

- Réalisation de panneaux
 - ✓ Que représente pour toi la persévérance ?
 - ✓ Qui, selon toi, incarne la persévérance et la réussite ? Présente cette personne : une célébrité ou quelqu'un de ton entourage.
 - ✓ Quel est le métier de tes rêves ? Présente-le
- Visite du forum des métiers de Guyancourt : rencontre avec des corps de métiers inconnus. Développement de la communication et de la prise de renseignement autonome.
- Découverte du monde professionnel et mini-stage
 - ✓ Mini-stages : Técomah (conventions à envoyer) sur l'aménagement paysager. + autres propositions.
 - ✓ Découverte du site aéronautique de Toussus-le-Noble.
- 3ème trimestre (travail sur la web radio) : retour des élèves sur le projet du groupe : que fait-on lors des séances de persévérance scolaire ? Quelles compétences y développe-t-on ? Importance et pertinence du parcours avenir.



Contacts : Mesdames GRANGER et VANHOUTTE

Groupe « Lâche pas l'école »



Publics bénéficiaires

- Le projet s'adresse à une dizaine d'élèves repérés en 6^{ème} comme étant en grande difficulté scolaire
- Les élèves peuvent entrer ou sortir du dispositif.

Objectifs poursuivis

- Permettre aux élèves de faire évoluer la représentation qu'ils ont de leurs difficultés scolaires
 - Développer et maintenir une image positive de soi
 - Valoriser les capacités et les compétences des élèves pour les raccrocher à leur scolarité
- Les élèves sont plus présents au collège. Ils s'investissent mieux dans les apprentissages et adopte un comportement plus positif au collège

Description du dispositif

- **Première année, en 6ème** « En route vers le progrès », élaboration d'un mini-journal
- **Deuxième année, en 5ème** « Lâche pas l'école » : conception et réalisation d'un clip vidéo
 1. « Autour du mot », séance destinée à faire travailler les élèves sur les mots persévérance et décrochage
 2. « j'aime, je n'aime pas ». L'objectif de cette séance est de créer un sentiment de communauté et de permettre au groupe de mieux se connaître
 3. « Je parie... », l'objectif de la séance est de renforcer l'estime de soi, et de s'intéresser à autrui
 4. Mise en place du projet « clip vidéo », présentation aux élèves et recueil de leur idées
 5. Début du travail d'écriture pour le projet et choix de la musique.
 6. Finalisation de l'écriture de la chanson
 7. Réalisation du clip (qui sera monté par un adulte)
 8. « Autour du mot » retour sur la première séance, l'objectif est de voir dans quelle mesure la représentation des élèves a pu évoluer
- **Troisième année, la 4ème** « Lâche pas l'école, projet d'avenir ». Objectif : continuer l'accompagnement scolaire mais aussi vers l'autonomie. Aider l'élève à trouver son projet d'avenir et à maintenir une motivation pour finir le collège
- Rendez-vous mensuels avec la COP et la CPE afin de travailler le projet d'avenir : séances d'échanges autour de l'orientation, séance au service jeunesse de la mairie, accueil par un intervenant sur l'orientation et présentation de la borne interactive, visites des lycées professionnels et information sur les portes ouvertes, possibilités de mettre en place des stages.



Contacts : Mme Coursolle-Chaubaud, CPE
melanie.coursolle-chaubaud@ac-versailles.fr

Publics bénéficiaires

- Le LDP accueille des jeunes décrocheurs de 15 à 20 ans désirant reprendre une scolarité
- Depuis la rentrée 2014/2015, le LDP a accueilli 88 jeunes. 36 ont intégré une formation en initial ou alternance, en section professionnelle, technologique ou générale, 22 sont suivis actuellement par le LDP en cours ou en stage

Objectifs poursuivis

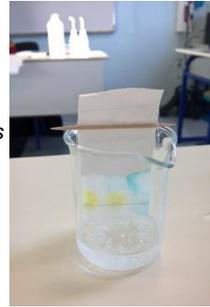
- Le Lycée des Possibles est une structure innovante qui a pour objectif de redonner confiance à des jeunes de 15 à 20 ans qui ont interrompu leurs études pour les amener à reconstruire un projet de formation.
- Le parcours personnalisé de chaque jeune s'articule sur la remotivation, la remédiation et la consolidation du projet de l'élève. Pour répondre aux besoins de chaque jeune, l'accompagnement s'appuie sur une évaluation innovante et mobilisatrice (pédagogie par compétences et transdisciplinaire).
- Le retour en formation s'effectue : soit en établissement scolaire grâce à un établissement partenaire ; soit en CFA grâce au partenariat avec le milieu de l'entreprise.

Description du dispositif

- L'équipe du LDP est une équipe pluridisciplinaire composée de 9 enseignants du lycée Colbert, de la COP, de l'infirmière, du médecin scolaire, de l'assistante sociale et de la CPE du lycée.
- Il s'agit dans un premier temps d'évaluer les besoins de l'élève, de proposer une remise à niveau, de travailler son projet professionnel par des entretiens avec les membres de l'équipe puis de le valider par des stages en entreprise. Quand ce stage est positif, nous recherchons un établissement proposant une formation qui correspond à ce projet et l'élève y réalise un stage d'immersion. Suite à ce stage, il peut intégrer l'établissement ou revenir au LDP si besoin.
- Les élèves travaillent essentiellement les compétences transversales par le biais de séances assurées en co-animation. Ils sont évalués de façon à proposer les remédiations nécessaires et ajuster le projet au niveau de l'élève : il s'agit de leur redonner confiance, de les amener à la réussite.



TP de sciences



Sortie pédagogique au palais de la découverte



Rencontre avec le ministre, le 28 novembre 2014

Cours au LDP



Contacts : Mme Christine Muller, M. François Thoumsin, Coordinateurs du LDP



Publics bénéficiaires

- Le projet est mené avec des élèves de seconde mais il est adaptable à tous les niveaux

Objectifs poursuivis

Aider les élèves à :

- Réussir et poursuivre dans les études supérieures
- Se positionner en acteur de leur scolarité
- Trouver leurs points forts, leurs ressources, leur motivation, leurs méthodes
- Se donner des objectifs

Description du dispositif

- Le programme a été mis au point par l'ESSEC et les rectorats de Versailles et de Créteil
- Le programme et ses objectifs sont présentés aux élèves. Les séquences retenues sont axées sur les savoirs être : ambition, confiance, se connaître plus que sur les méthodes prévues en première
- La vidéo 1 « la force est en vous » est visionnée en groupe. Elle reste accessible pour les élèves qui peuvent la visionner individuellement
- Le programme se déroule autour de séquences de travail collectif, individuel, en groupe et sur ordinateur
- Il s'agit ensuite de remplir le questionnaire prévu :
 - ✓ Retenir une phrase de la vidéo et la noter
 - ✓ Citer ses modèles et les valeurs transmises
 - ✓ Citer un objectif réalisé et les moyens utilisés pour y parvenir
 - ✓ Citer un défi à court terme à réaliser
- Une carte mentale est ensuite réalisée sur l'ambition selon Enoch Effah à partir du site framindmap



Contacts : Mme Christine Vervin,
proviseure adjointe
christine.heres@ac-versailles.fr
01 30 99 94 10



Contacts : Sylvie Plomion
Sylvie Mekesser

Publics bénéficiaires

- Le dispositif s'adresse à l'ensemble des classes du collège de la 6ème à la 3ème (1080 élèves)

Objectifs poursuivis

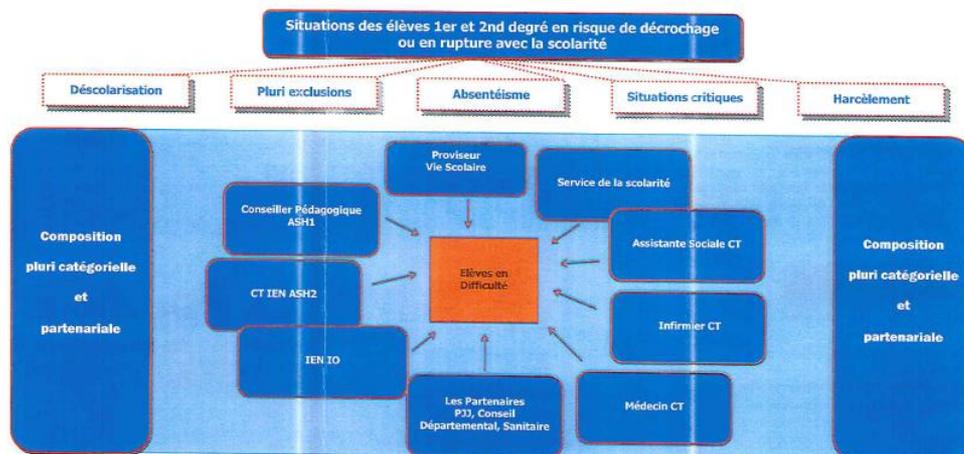
- Promouvoir des actions adaptées à chaque niveau en lien avec les problématiques d'adaptation, d'autonomie, de découverte du monde économique, en partenariat avec l'équipe éducative.

Outils : Co-animation

- Atelier 6ème Je prends/ reprends la main (AP)
- Séance 5ème « préparation mentale » dans le cadre de l'EPI Vendée Globe. Pour développer la connaissance et l'estime de soi et adopter une méthodologie d'apprentissage adaptée
- Séance 4ème sur l'EPI « Des métiers et des maths » dont l'objectif est de donner du sens à la discipline du point de vue de l'utilité professionnelle.
- Séance 3ème : Dans le cadre de l'EPI « Les clefs de l'orientation »

Description du dispositif

- A partir de la **notion de Locus de Contrôle**, passation d'un questionnaire et débat sur plusieurs situations simples de leur quotidien scolaire pour reprendre la situation en main et se la rendre favorable
- Exercices d'attention (vidéo), de mémoire (Diaporama), de coordination psychomotrice, (cordage et nœud marin) et passation d'un test ludique sur les intelligences multiples. (Théorie de Gardner)
- Introduction par la séquence « Les maths à quoi ça sert ? » exercices de maths sur une situation réelle (soldes et abonnement payant) puis introduction de la **séquence jeu** « des métiers et des maths ». (jeu de cartes en 2X3 groupes). Finalité production de l'extension de jeu par les élèves.
- Réalisation d'un **nuage de mots** reprenant les 3 composantes travaillées avec le professeur et le documentaliste : personnalité, vision du monde professionnel, idées de métiers..



Publics bénéficiaires

- Le Pôle Elèves s'adresse aux élèves du 1^{er} et du 2nd degré en risque de décrochage ou en rupture avec la scolarité : découragement, pluri exclusions, absentéisme, situations critiques, harcèlement

Objectifs poursuivis

- Assurer un diagnostic partagé des besoins des élèves
- Inscrire les élèves dans un parcours scolaire cohérent et adapté
- Permettre à l'élève de retrouver confiance et construire avec lui et sa famille un « possible scolaire »

Description du dispositif

- Le Pôle Elèves peut être saisi par les chefs d'établissement, la cellule de veille locale, les IEN, les partenaires (CD, PJJ, Structures de soins, etc.) et les familles
 - Il suffit pour cela de contacter le service de la scolarité de la DSDEN – Pôle scolarité : ce.ia78.deet1-colleges@ac-versailles.fr
- Le Pôle Elèves est une instance départementale de concertation autour des situations complexes d'élèves, qui a pour objectif la prévention du décrochage scolaire. Il est de composition pluri catégorielle et partenariale. Il réunit le proviseur vie scolaire, le service de la scolarité, l'assistante sociale CT, l'infirmier CT, le médecin CT, le conseiller pédagogique ASH1, le CT IEN ASH2, les IEN-IO et les partenaire (PJJ, conseil départemental, Sanitaire)
 - Le Pôle Elèves reçoit les familles et les partenaires à la DSDEN pour une mise en cohérence de l'action des partenaires, de l'école et des familles dans le cadre d'une approche systémique. Dans ce cadre
 - Le proviseur vie scolaire pose le cadre de la scolarité et rappelle la loi. Ils formule des propositions pédagogiques
 - Le médecin CT adresse une dimension médicale et l'accès aux soins
 - L'assistance sociale CT représente l'axe de la protection de l'enfance



Contacts : Sophie Piwowarczyk
Conseillère Technique de Service Social
Responsable Départementale SSFE
Tél. : 01.39.23.62.28
ce.ia78.soc@ac-versailles.fr

Pour un climat scolaire apaisé



Publics bénéficiaires

- Le dispositif s'adresse à tous les élèves du collège

Objectifs poursuivis

- Améliorer le bien-être des élèves afin de mettre en place un climat scolaire apaisé
- Apprendre aux élèves à gérer leur stress, à se détendre et à retrouver l'énergie pour mieux travailler et se concentrer

Description du dispositif

- Le dispositif consiste à développer, dans le cadre d'un atelier de relaxation et de bien-être, les 10 compétences psychosociales
- Il est animé par l'infirmière scolaire et la CPE



Contacts : l'Infirmière scolaire et la CPE
du collège

Publics bénéficiaires

- Le dispositif s'adresse aux élèves de 2nde et de première au lycée et aux élèves de 3^{ème} au collège
- En tout, une dizaine d'élèves participent au projet

Objectifs poursuivis

- Construire la voiture du futur à partir de boîtes LEGO MINDSTORM, imaginer un parcours avec des déplacements en autonomie sur la base d'une programmation avec le logiciel LEGO MINDSTORM EDUCATION EV3.

Description du dispositif

- Les élèves ont une séance d'1h par semaine par groupe, animée par un professeur de Physique pour construire un robot, le programmer, construire le parcours + les décors, participer au challenge dans l'établissement pour déterminer la meilleure équipe qui se rendra au challenge départemental en juin.
- Le dispositif est animé par un professeur de physique et un professeur de technologie.



Contacts : M. Ottmann Benoit,
professeur de Physique
M. Duthu Sylvère, professeur de
technologie