

Journée de la persévérance
scolaire
Mercredi 16 Mars 2016

Présentation d'une séquence
expérimentale au collège Alain
Fournier d'Orsay

Un travail pluridisciplinaire

Les professeurs investis dans ce projet :

- ◉ Madame Louvet, professeur d'Histoire-Géographie
- ◉ Madame Rooney, professeur de SVT
- ◉ Madame Ladon, professeur documentaliste

Un moment de concertation

- Elaboration d'un travail commun.
Réflexion autour de l'axe 1 du projet PIIODMEP. (fiches de cadrage).
- Définir des objectifs communs et une réalisation pour notre projet. Choix de la classe.
- Mise en lumière des parties du programme communes à notre projet.

Le travail en Histoire- Géographie

- Education civique, agir en citoyen. Le rôle de chacun au sein d'un collège.
- Etude de cas, la prévention des séismes au Japon. Comment se préparer à une catastrophe?

Mise en place des connaissances pour la réalisation du scénario.

Le travail en svt

- Les notions de cours autour de la santé et les maladies.
- Intervention de l'infirmière.
- Les gestes de premiers secours.

Mise en place des connaissances pour la réalisation du scénario.

Le travail en documentation

- Lien avec le parcours avenir dispensé à tous les 5^e de notre établissement (fiches Métiers et découverte des ressources).
- Réalisation d'une recherche documentaire sur les métiers de la sécurité, de la santé et du collège.
- Découverte du monde professionnel.

Recherche documentaire.

Les métiers à rechercher

- Sapeur Pompier
- Policier, agent des force de l'ordre
- un commissaire de police
- Médecin urgentiste plateforme téléphonique
- Médecin du SAMU
- Chef cuisinier (de collègue pour notre scénario)
- Un assistant d'éducation
- Un CPE
- Un principal de collège
- Un professeur de collègue
- Un gestionnaire de collège
- Un chercheur en Biologie
- Un fournisseur de denrée alimentaire : le patron
- Un livreur de denrée alimentaire
- Un journaliste reporter d'image (pour filmer notre scénario).
- Un enquêteur

La fiche acteur à renseigner

Fiche Acteur *Profil type*

Je suis :

Formation (les études) :

Quand a-t-on besoin de moi?

Que dois-je faire dans mon métier?

Dans les situations d'urgence, où des personnes sont en danger, que puis-je faire pour les aider?

Elaboration du scénario à jouer

- ◉ Les professeurs réalisent une trame.
- ◉ Répartition des rôles à jouer et distribution des fiches acteurs.
- ◉ Le jour J, les élèves devront agir en fonction de leur métier et selon l'évènement qui se déroulera.

Le jour de la mise en situation

- ⦿ La matinée est réservée à ce projet. Les cours sont annulés pour cette classe.
- ⦿ Préparation pendant une heure de chaque partie à jouer.
- ⦿ Chaque partie est jouée par les élèves.
- ⦿ Interaction avec les professionnels pour reprendre les bons gestes.

Le scénario est joué pendant 1h30.

Les professionnels présents

- ⦿ Le principal de l'établissement.
- ⦿ La CPE.
- ⦿ Le médecin scolaire.
- ⦿ Le policier référent de l'établissement.
- ⦿ Un sapeur pompier.

Bilan de la séquence avec les élèves

- En Histoire-géographie un retour sur le scénario est effectué.
- Une évaluation est réalisée en commun avec les 3 professeurs pour un bilan de compétences.
- Un retour sur expérience très positif.