

# Réunion du 16 mars au lycée Corot de Savigny

## Présentation

- du maître et de la maîtresse +
- de l'école et du milieu
- du poste de maître +, des priorités et du cycle concerné

## Buts du dispositif

- prévenir les difficultés ordinaires des élèves ( $\neq$  du RASED)
- cibler les obstacles à l'apprentissage des élèves très tôt afin de mettre en place un étayage individuel
- raccrocher les élèves un peu « perdus » particulièrement en début d'année, les remobiliser
  - ⇒ les aider à prendre les repères utiles pour pouvoir suivre la classe (affichages, supports d'aides, méthodologie, attitude...)
- mettre en place des objectifs précis sur une période et faire en sorte que tous les élèves aient acquis des compétences simples
  - ⇒ à la fin de la période 1, savoir combiner, connaître les nombres de 0 à 19

## Quels types d'intervention ?

- projection co-intervention : l'un enseigne, l'autre observe
- modalité de co-intervention utilisée plutôt en début d'année : le maître enseigne, la maîtresse + guide un groupe restreint d'élèves pouvant rencontrer des difficultés (en découverte de son) ⇒ on peut inverser
  - ⇒ éval° diagnostiques ⇒ mise en place d'îlots en groupes de besoins (pour faciliter la passation des consignes, l'étayage...)
  - ⇒ élèves à besoins particuliers sont placés devant (pour favoriser l'attention...)
- projection co-intervention : l'un enseigne, l'autre aide
- modalité de co-intervention utilisée ensuite : l'un enseigne, l'autre aide discrètement les élèves
  - ⇒ surtout le maître qui enseigne (on peut inverser)
  - ⇒ l'attention de la maîtresse + se porte + sur l'îlot central (comme ils sont réunis, elle peut intervenir + rapidement et mieux les aider)
- vidéo écriture rôle des deux maîtres
- vidéo encodage
- vidéo étayage individuel encodage

→ enseignement en parallèle en ateliers : en période 2, quand les élèves sont plus autonomes, mise en place d'ateliers de lecture et d'écriture  
⇒ la classe est partagée en 2 : la moitié est en autonomie en écriture, l'autre moitié est partagée entre les 2 enseignants en lecture  
⇒ les 2 groupes tournent sur les 2 activités sur 45 minutes  
⇒ objectifs : individualiser la lecture, les faire lire tous et plus qu'en groupe classe, les évaluer...

→ vidéo atelier de lecture

→ projection co-intervention : enseignement en ateliers

→ enseignement en ateliers : dès le début de l'année, mise en place d'ateliers (en numération et calcul)

⇒ la classe est séparée en 3 groupes hétérogènes : 1 groupe est en activité autonome, les 2 autres sont pris en charge par les 2 enseignants mais les activités sont différentes

⇒ les 3 groupes tournent sur les 3 ateliers (3 compétences complémentaires) sur 1 heure

⇒ objectifs : chaque maître enseigne à un petit groupe et observe les stratégies utilisées, les élèves peuvent manipuler et apprennent en jouant (parce qu'à cet âge, on apprend ainsi)

→ vidéo atelier maths en cours

→ projection co-intervention : enseignement en groupe différencié

→ enseignement avec groupe différencié : en langage oral et en production d'écrits

⇒ un groupe de 6 élèves est en ateliers de langage avec le maître, le reste de la classe travaille sur une activité rituelle avec la maîtresse +

⇒ les élèves tournent sur la semaine à raison d'un quart d'heure par jour

⇒ objectifs : permettre aux élèves de parler + longtemps en groupe restreint, anticiper une activité « future », permettre un étayage sur une activité ritualisée

→ vidéo produire de l'écrit jusqu'à 2 min 24

→ vidéo vision globale classe production écrit

### **Quels bénéfices pour les élèves ?**

→ apporter une attention et un accompagnement personnalisés donc de guider les procédures expertes

→ accompagner leur réflexion

→ avoir plus de temps avec un enseignant grâce au dédoublement de la classe : lire +, parler +, manipuler +...

→ élèves sont moins hésitants à demander de l'aide ⇒ ils peuvent progresser + vite

→ placer au maximum l'élève en réussite dans sa classe

→ élèves s'investissent tous ⇒ se lancent + facilement dans les activités et sont + dans l'action

## **Quels bénéfices pour les enseignants ?**

- avoir un autre regard expert
- ne plus être seul devant la difficulté
- connaître rapidement les élèves et leurs besoins ⇒ agir + vite
- centrer son action sur les processus cognitifs ⇒ observer les procédures utilisées
- arriver à ce que tous les élèves acquièrent les compétences de base

## **Quelles difficultés ?**

- préparation commune de la classe très chronophage ⇒ assez difficile à maintenir dans le temps
  - ⇒ importance d'anticiper et de fixer des objectifs précis par période
- accepter une présence dans la classe
- se faire accepter dans les classes
  - ⇒ importance de rester sur ce poste plusieurs années pour rendre plus efficace ce dispositif