

Application des sciences cognitives à la pédagogie

Les neurosciences cognitives ont accompli un bond prodigieux au cours des dernières décennies, dont une part des retombées, remettent en question les modalités d'apprentissage à tous les âges de la vie et pour tous les publics.

Les thèmes neuroscientifiques qui concernent l'apprentissage sont extrêmement nombreux : mémoires, oubli et consolidation mnésique, compréhension, émotions et motivation, mécanismes de l'attention, dysfonctionnements, etc. L'intervention proposée ne concernera que quelques aspects majeurs de la gestion des mémoires qui, finalement, interviennent dans quasiment tous les autres domaines.

Au carrefour de la neurobiologie – rattachée au fonctionnement organique du cerveau – et des processus d'apprentissage, les neurosciences de la mémoire s'appuient sur un large champ d'expérimentations et conduisent à quelques pistes précieuses pour rendre plus performantes les modalités d'apprentissage. L'exposé reste centré sur des préoccupations exclusivement pédagogiques et vise surtout à permettre à tous les publics d'apprenant d'optimiser l'apprentissage.

L'exposé concerne en particulier :

- . Quelques brefs éléments des configurations neuronales supports des connaissances
- . La lutte entre la mémorisation et l'oubli, la consolidation mnésique
- . Des notions sur l'empan mnésique et l'importance de posséder des acquis fiables pour comprendre
- . Le transfert des méthodes pour maîtriser les situations de plus en plus complexes
- . Les paradoxes de l'évaluation

Une large place sera accordée aux **applications possibles** des éléments neuroscientifiques **aux pratiques pédagogiques**.

**Jean-Luc BERTHIER : ancien professeur, principal et proviseur honoraire, ancien responsable national de la formation des personnels d'encadrement à l'ESENESR (Ecole supérieure de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche), spécialiste des sciences cognitives appliquées à l'apprentissage.*