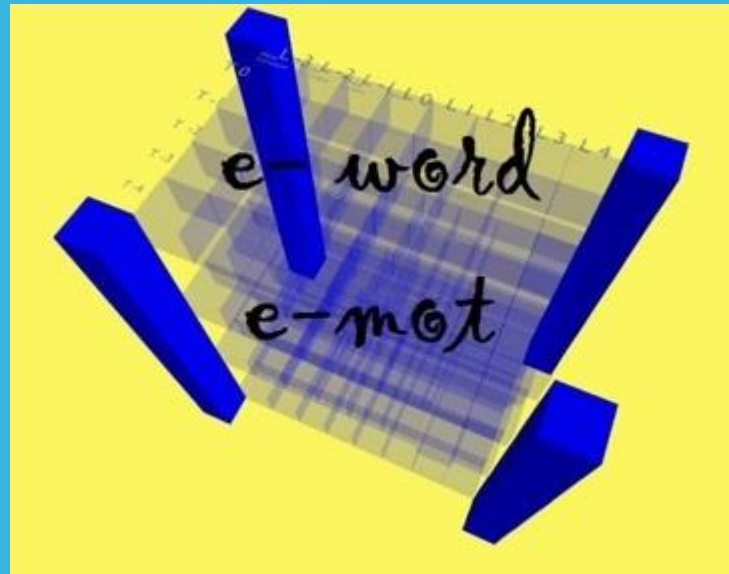


APPRENDRE A COMPRENDRE

(ET S'EN SOUVENIR)

LA BOITE A FORMULE - EMOT



NAISSANCE DU PROJET

POURQUOI CE PROJET ?

Ce projet s'est imposé naturellement, les pratiques hasardeuses et le manque de connaissances fiables des élèves ont eu un impact sur comment passer les savoirs initiaux ?

Quels constats / diagnostics ?

Les entrants de seconde ne maîtrisent pas les outils de bases de la logique, des mathématiques et du langage.

Quels besoins ?

Trouver en peu de temps des moyens de « rattraper » le retard !

Quelles demandes ?

Donner du sens aux différentes matières enseignées : physique, mathématique, électrotechnique, chimie, français, anglais technique.

DESCRIPTIF DU PROJET (1)

PUBLICS BENEFICIAIRES :

Tout élève de Seconde Générale ou Professionnelle en priorité...

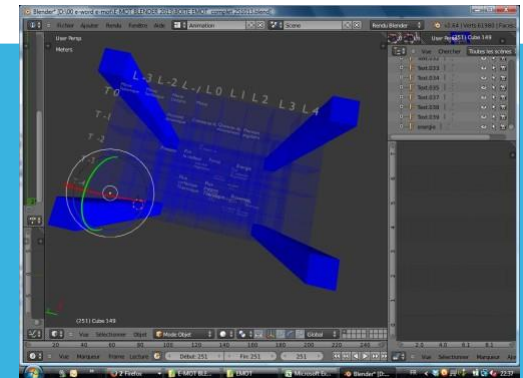
OBJECTIFS :

Transmettre des méthodes d'apprentissage mnémotechnique par le biais ludique, avec l'aide des jeunes de première ou de terminale.

Pouvoir se créer un monde dont les bases sont solides, tant dans les sciences que par le langage.

Créer une cohésion de groupe en fabriquant une boîte à formule ou tout système que pensent les élèves, afin qu'ils s'approprient les nouveaux apports de connaissance.

Rendre l'élève plus curieux en utilisant son corps.



DESCRIPTIFS DU PROJET (2)

METHODES PEDAGOGIQUES UTILISEES :

L'innovation et l'originalité utilisent l'imaginaire : ce qui permet à chacun de porter sa pierre à l'édifice, en interaction avec le groupe par méthode inductive de la pratique à la théorie.

MOYENS MOBILISES :

Humains :

Un enseignant et un groupe de trois tuteurs élèves d'une classe supérieure. Deux enseignants lors des fabrications.

Techniques :

Mise à disposition d'un atelier pour la réalisation des concepts et pouvoir éprouver les idées, afin d'aboutir à un système complet.

Financiers :

Cela dépend des idées ou du concept à réaliser (De 10 à 500 euros).



QUELS APPORTS AU QUOTIDIEN ?

POUR LES ELEVES :

Une confiance en soi accrue. Une motivation retrouvée.

POUR LA CLASSE :

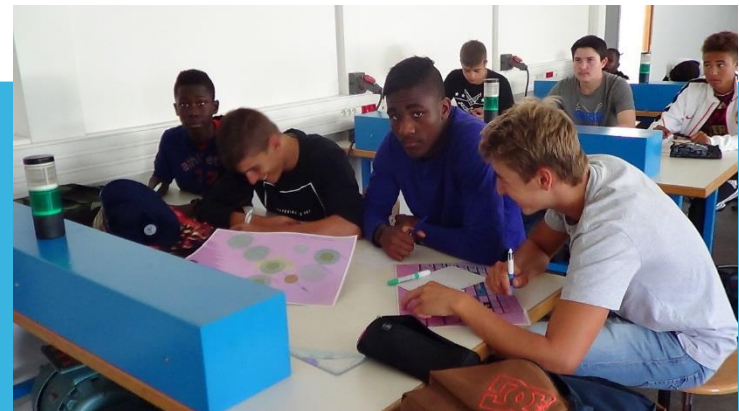
La possibilité d'avoir les mêmes connaissances en même temps, par différentes méthodes, selon une mémoire visuelle, auditive, du geste ou procédurale et un langage commun.

POUR LES ENSEIGNANTS :

Réactiver les automatismes, avoir une cohésion de groupe.

POUR L'ETABLISSEMENT :

Réussite à des concours académiques, moins de décrochage.



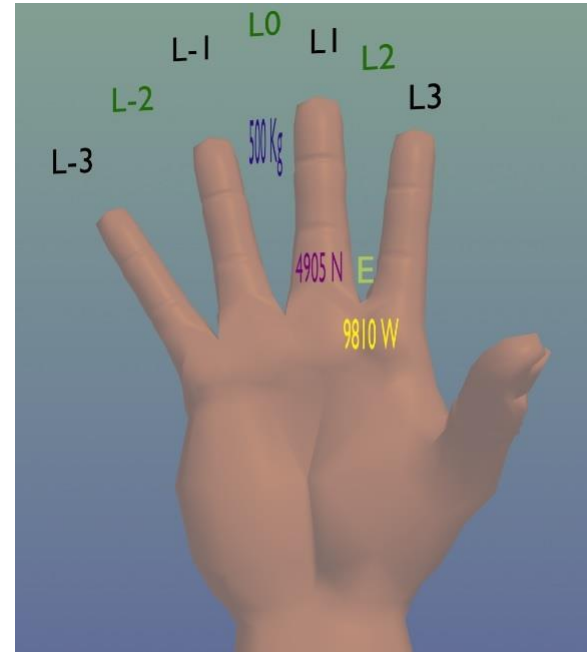
FREINS ET LEVIERS

Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?

- L'élève addictif qui ne se donne pas les moyens de changer, malgré la main tendue.
- L'élève absentéiste qui ne vient pas régulièrement ou sérieusement.

Comment les avez-vous surmontées ?

- Parfois avec du dialogue
- Parfois objectif individuel pour le groupe



QuinteSciences à l'École
de l'Académie de Versailles

UNIVERSITÉ PARIS SUD
FACULTÉ DES SCIENCES D'ORSAY

Finale académique
Paris Sud - Faculté des sciences d'Orsay

Prix spécial

Le jury attribue ce prix à l'équipe composée des élèves :
BENCHAM Jarod, **MAZOMER** Guillaume, **METAYER** Thomas,
SINACOLA Florian de Lycée Chantal Abel

conduite par **TARENDEAU** Olivier, **HITDS-HOUARQUET** Sarah et **PEYRETTE** Elzabetch
a participé à la finale académique de sciences QuinteSciences à l'école - 2015.

Le jury félicite les élèves et leurs professeurs pour leur engagement et la qualité de leur travail.

Fait le 20 mai 2015 à Orsay

Le Président du Jury :

Givaudan MUSEE AIR + ESPACE
MUSEUM NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE
CIRCS
cnes
ce2
Snecma
SOLEIL
INSERM

Sciences à l'école
académie Versailles
INRA
SCIENCE uedpc
l'Observatoire
Qschim
LEIL
INSERM

Jarod Benchaou
Guillaume Mazome
Thomas Metayer
Florian Sinacola

La boîte à Formules –
Analyse Dimensionnelle

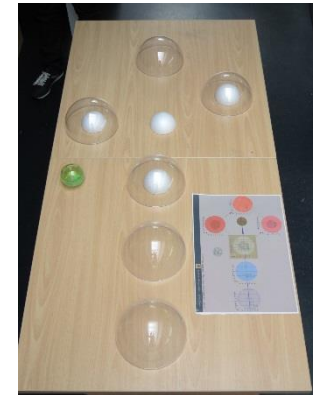
Athis-Mons – 2 Pro Eélec

M. Tarenseau Olivier
Mme Hlawa-Khanoussi Sandrine
Mme Prevete Elisabeth

EVOLUTIONS ENVISAGEES

Pouvoir suivre les élèves qui le désirent dans des dispositifs d'excellence :

- Concours « quintésciences à l'école »
- Concours « Faites de la science »
- Concours « Olympiade des métiers »
- Concours « C-Génial 2016 »
- Poursuite d'étude en Fac ou IUT...



Donner une base des dimensions finies du système SI en plière de l'espace-temps dans un espace vectoriel à Kernel.

Utiliser un drone pour se déplacer dans les formules du monde plat avec utilisation de QR-Code

