



Si Près

Dispositif de lutte contre le décrochage au collège les Dines Chiens - Chilly Mazarin

Naissance du dispositif

POURQUOI CE PROJET ?

Éléments de diagnostic

Les besoins

INDIVIDUALISER LE TRAITEMENT DU DÉCROCHAGE

Mise en place du dispositif

Identifier les élèves à prendre en charge

Comment identifier un décrocheur potentiel ?

PLUSIEURS CRITERES ASSOCIES = ALERTE

Le dispositif Si près



Dispositif en deux temps :

- 6ème : Petits pas
- 5ème / 4ème / 3ème : Tutorat individuel

Petits pas : 6ème

Accueil d'environ 6 - 8 élèves

Une heure par semaine avec une enseignante durant 6 semaines

- Le bien-être au collège :

Valorisation des élèves présents

Prise de parole en groupe avec une vision optimiste et heureuse

- Réflexion sur des outils de réussite

La mémorisation

Les cartes mentales

La concentration

Tutorat : 5ème / 4ème / 3ème

Diagnostic établi en collaboration avec les professeurs principaux

Entretien d'exploration mené par un professeur formé

Prise en charge d'un élève en situation de décrochage par un tuteur.

Période de 6 semaines

Entretien de 30 minutes par semaine.

Entre 30 et 40 élèves pris en charge chaque année correspondant aux profils de décrocheurs

Les tuteurs

Professeurs volontaires

Environ 15 professeurs sur 41

Rémunérés en HSE (volants sur la DGH)

Formé les années précédentes par deux stages établissements

Formé cette année par les référents décrochages

Protocole de tutorat proposé

Outils mis à disposition (carnet de si près, carnet step by step, fiche de diagnostic, ...)

Les apports au quotidien

Pour les élèves suivis :

Ressenti positif pour les élèves qui acceptent le tutorat.

Diminution des problèmes d'absentéisme (ou de retard)

Sentiment d'avoir un adulte référent

Pour les enseignants :

Modification de la perception des élèves en décrochage

Suivi particulier et référent unique

Travail en équipe avec le professeur principal

Les apports au quotidien

Pour l'établissement

Apaisement du climat scolaire

Diminution d'exclusion de classe

Diminution d'exclusion temporaire de l'établissement

Diminution des situations d'échec et d'impasse scolaire (conseil de discipline, signalement absentéisme,...)

DIFFICULTÉS ET LEVIERS

Les difficultés

Des espoirs très forts de la part de la communauté éducative :

Syndrome de la baguette magique

Tuteurs parfois démotivés

Attente de l'équipe importante

Lutter contre les aprioris : Fatalisme de certains élèves, ...

Difficulté à suivre le tutoré

Manque de cadre des tuteurs

Répartition des tutorés

Les leviers utilisés

Donc réunion, stages et redéfinir le cadre du tutorat

EVOLUTIONS ENVISAGEES

Intégration dans le dispositif de notions pédagogiques

- Poursuivre le travail sur les cartes mentales
- Réfléchir sur les méthodes de révision et de travail dans le cadre des neurosciences
- Savoir planifier son travail

Mise en place de tutorat entre pairs

Proposition d'intégration d'éléments communs en classe tenant compte des neurosciences

Projet collaboratif : Mieux vivre mon collègue