

## 4<sup>ÈMES</sup> JOURNÉES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE À COURCOURONNES DU 14 AU 18 MARS 2016

Le Groupement d'Intérêt Public Stratégie d'Action éducative (GIP-SAE) de Courcouronnes et l'ensemble de ses partenaires, au premier rang desquels la Ville et les acteurs de la communauté éducative, organisent la 4<sup>ème</sup> édition des Journées de la réussite éducative et de la persévérance scolaire.

Développées autour d'un slogan fort, « **Chaque jeune a besoin d'encouragement chaque jour** », ces journées accueilleront des interventions multiformes en direction des jeunes, des familles et des acteurs de la communauté éducative sur des thèmes tels que : la persévérance scolaire, l'estime de soi, l'orientation ou bien encore, le rôle des parents dans la réussite de leurs enfants.



En effet, Courcouronnes place les questions éducatives au cœur de ses priorités, en développant - depuis plusieurs années déjà - des projets innovants pour favoriser la persévérance scolaire et soutenir la réussite éducative du plus grand nombre.

Cette nouvelle édition se donne comme objectif d'**ouvrir le champ des possibles à nos jeunes !** D'autant que les événements dramatiques de 2015 viennent confirmer l'importance de renforcer le lien social, le vivre ensemble et la nécessité de soutenir la jeunesse, notamment au travers de l'éducation.

Notre conviction est que la rencontre, l'échange et le « parler vrai » entre jeunes et adultes de la même communauté éducative, sont de nature à les encourager, susciter des envies, des aspirations et donc favoriser leur persévérance scolaire et leur réussite.

Aujourd'hui plus qu'hier, il convient de poursuivre cette démarche en impliquant tous les acteurs pour faire vivre le slogan de la ville : « **Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin !** »

C'est tout le sens de cette 4<sup>ème</sup> édition des JREPS qui sera l'occasion d'encourager les jeunes, de les féliciter pour leurs efforts et de les écouter quant à leurs motivations.

Ces journées sont réalisées dans le cadre de la Stratégie d'Action Éducative initiée depuis 2010, laquelle définit non seulement les défis d'une politique éducative locale ambitieuse, mais garantit également, le cadre qui favorise un partenariat mieux partagé entre tous les acteurs du territoire .

**Contact presse : Jean ESSONE, Directeur du GIP-SAE**

6bis, rue du Marquis de Raies - 91080 Courcouronnes - Tél : 01.69.36.51.05 - E-mail : [contact@gipsae.fr](mailto:contact@gipsae.fr)

Le GIP-SAE est une structure de développement et d'ingénierie de projet en matière éducative et sociale, financée par la Ville de Courcouronnes, l'État et le Conseil Départemental de l'Essonne.

## 4<sup>ÈMES</sup> JOURNÉES DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DU 14 AU 18 MARS 2016

### ■ Lundi 14 mars :

**De 9h30 à 10h30 : Débat** avec les classes de 4<sup>ème</sup> du collège Paul Fort : « Résister à la pression du groupe, faire ses choix ». *En partenariat avec OSER.*

**De 14h à 15h : Débat** avec les classes de 4<sup>ème</sup> du collège Paul Fort : « Résister à la pression du groupe, faire ses choix ». *En partenariat avec OSER.*

**De 16h à 16h30 : Animation musicale et festive** à l'école Jacques Tati. Mobilisation encourageante des parents.

### ■ Mardi 15 mars :

**De 9h à 11h : Formation à la question des habiletés sociales et du développement des compétences** pour les animateurs du service Enfance.

**De 12h30 à 14h : Café Philo** au collège Paul Fort sur la thématique de la Persévérance scolaire.

**De 16h à 16h30 : Animation musicale et festive** à l'école Paul Gauguin. Mobilisation encourageante des parents.

### ■ Mercredi 16 mars

**De 8h30 à 12h30 : Temps d'échange « Speed dating »** entre lycéens et collégiens de 3<sup>ème</sup> pour 240 élèves, à la salle Claude Nougaro. *En partenariat avec les établissements scolaires (Georges Brassens, François Truffaut de Bondoufle, Paul Fort et Jean Lurçat de Ris-Orangis), OSER, le service municipal Jeunesse et le centre social Brel-Brassens.*

**17h30 : Inauguration du tableau des talents « Chaque enfant a un talent à mettre en avant ! »** de l'accueil de loisirs élémentaire du Bois de Mon Cœur.

**18h : Inauguration du tableau des talents « Chaque enfant a un talent à mettre en avant ! »** de l'accueil de loisirs élémentaire de Charles Perrault.

■ **Jeudi 17 mars :**

**Matinée : Lâchers de ballons** aux couleurs de la persérance scolaire au **collège Paul Fort**.

**Après-midi : Lâchers de ballons** aux couleurs de la persérance scolaire **dans toutes les écoles de la ville**.

**De 16h à 16h30 : Animation musicale et festive** à l'école **Jacques Brel**. Mobilisation encourageante des parents.

■ **Vendredi 18 mars :**

**De 13h à 17h : Forum des métiers intergénérationnel « Ouvrir le champs des possibles à nos jeunes »** pour les classes de 3<sup>ème</sup> et du collège Paul Fort.

**De 16h à 16h30 : Animation musicale et festive** à l'école **Vincent Van Gogh**. Mobilisation encourageante des parents.

**De 19h à 23h : Soirée « Speed dating des métiers »** puis « **Ciné PopCorn** » familial avec projection du film « **Le Grand jour** » au centre social Brel-Brassens. Sur réservation auprès du centre social (place de l'Orme à Martin • 01 64 97 86 02). *En partenariat avec OSER, le centre social Brel-Brassens et le service municipal Jeunesse.*

**Découvrez les vidéos sur la chaîne Youtube de la Ville réalisées en 2014 dans le cadre des 3<sup>èmes</sup> Journées de la Réussite Éducative et de la Persévérance Scolaire :**

- **3<sup>ème</sup> édition des Journées de la Réussite Éducative et de la Persévérance Scolaire 2015 :** <https://www.youtube.com/watch?v=yU6f4sfXq-o>
- **Concours « Mini-clap » :** <https://www.youtube.com/watch?v=hfrpbFPUG1E>



CHAQUE JEUNE A BESOIN  
D'ENCOURAGEMENTS  
CHAQUE JOUR

Avec la participation de :





# ➤ Rendez-vous de la Quinzaine... Le GIP-SAE : 10 ans

« Il ne faut rien s'interdire » disait Stéphane Beaudet lors de la création du GIP, la structure chargée de mettre en œuvre la stratégie éducative du territoire. En effet, en 10 ans, la Ville et le GIP-SAE ont créé une dizaine de dispositifs, parfois inspirés de l'étranger et uniques en France, pour que chaque jeune trouve sa place à Courcouronnes et plus largement dans la société.

## 2005 : le Programme de Réussite Éducative

**Constat :** Courcouronnes est l'une des villes les plus jeunes de France et possède un quartier en politique de la Ville. Face que l'enfant et pas seulement l'élève est concerné par des difficultés hors temps scolaires aussi, la ville en 2005, le programme de réussite éducative pour rééduquer localement aux réponses individuelles à proposer à l'enfant et à sa famille.

**Définition :** Le PER intervient en prévention. Ce parcours personnalisé, basé sur la libre adhésion, prend en compte l'enfant dans sa globalité et dans sa singularité. L'enfant et sa famille sont accompagnés dans un parcours personnalisé.

**Public concerné :** Les enfants de 2 à 16 ans et leurs familles rencontrant des fragilités sur le plan social, scolaire, éducatif et scolaire.

**Objectifs :** Identifier les enfants en difficulté et les facteurs ayant entraîné l'apparition des difficultés et rassembler autour de l'enfant un ensemble de professionnels (enseignant, psychologue, animateur

social, éducateur...) qui partagent leurs informations et orientent l'enfant vers une dynamique positive.

**Partenaires :** Tous les acteurs socio-éducatifs et scolaires du territoire (écoles, services municipaux, associations, services sociaux et structures de soins).

**Mise en œuvre :** Des comités de veille et de réussite éducatifs dans chaque établissement scolaire (écoles et collèges) ont lieu tous les deux mois et permettent d'identifier des situations pouvant nécessiter la Réussite Éducative. Une réunion de l'équipe pluridisciplinaire de réussite éducative valide le démarrage d'un parcours ou appuie l'orientation de l'enfant concerné vers le partenaire qui sera le plus pertinent. L'enfant et sa famille sont reçus par le référent de parcours afin de présenter le dispositif et de dégager des pistes d'actions mises en œuvre sur quatre grands axes : la parentalité et l'éducation, la santé, le développement personnel et l'insertion de soi et la poursuite des soins.

**Résultat :** 1400 enfants aidés depuis 2005.



Atelier d'Art Thérapeutique organisé par le GIP-SAE le 12 janvier dernier.

## 2007 : le Bus des parents

**Constat :** De nombreux parents ne fréquentent pas l'école ou les associations de parents, méconnaissent souvent leurs droits et l'exercice et le fonctionnement des institutions locales. Il est nécessaire de mettre en place une complémentarité entre le rôle éducatif des parents et celui de l'école.

**Définition :** Le Bus des parents est la première et unique initiative de ce type en France. Il est un espace dédié où chacun peut exprimer ses doutes, ses malaises et parler de son rapport à l'école sans être jugé. Le bus permet la mise en commun des compétences et favorise ainsi un phénomène de coéducation.



**Public concerné :** Tous les parents et adultes du territoire qui souhaitent bénéficier d'informations en lien avec la parentalité.

**Objectifs :** Favoriser les rencontres des parents entre eux, pour qu'ils puissent se connaître et échanger autour de la scolarité des enfants et plus largement de l'éducation. Apprendre des connaissances sur le développement et les besoins de l'enfant. Améliorer l'information des parents sur divers domaines susceptibles de les aider dans leur rôle éducatif.

**Partenaires :** Les associations et institutions du territoire et des partenaires plus particuliers sur des problématiques singulières.

**Mise en œuvre :** Le Bus des parents effectue des rotations auprès des 6 écoles établissements scolaires du Canal et du Centre. Chaque semaine, il stationne devant une école à raison d'une ou deux journées par semaine. Il développe des modalités d'actions innovantes, conviviales et dynamiques : temps d'échanges, exposition, débats, groupes de parole, animations festives... sur la parentalité est aussi festive et joyeuse !

**Résultat :** 10 à 25 parents fréquentent le bus chaque jour.

## 2009-2014 : le Busing

**Constat :** Notre ville et sa structuration urbaine particulière : deux quartiers très différenciés. Une école au Canal relevant de l'éducation prioritaire est quasiment saturée en terme d'effectifs. Une autre au Centre, avec des locaux disponibles, affiche des scores de réussite scolaire supérieurs aux valeurs départementales.

**Définition :** Le busing est un projet expérimental mis en place à Courcouronnes de 2009 à 2014. Des élèves de l'école Jacques Tati suivent leur scolarité à l'École Paul Bert grâce à la mise en place d'un transport scolaire qualitatif.

**Public concerné :** Environ 100 élèves de l'école Jacques Tati en 5 ans.

**Objectif :** Permettre la mixité sociale et contribuer ainsi à l'égalité des chances dans les écoles élémentaires.

**Partenaires :** L'Éducation Nationale, les deux établissements et les parents d'élèves.

**Résultat :** Le projet a contribué à enrichir la culture de la concertation au sein de la communauté éducative (Ville, enseignants, parents...) et à réduire le clivage géographique et social. Les apprentissages ont été consolidés et mieux maîtrisés pour la suite de la scolarité. Le changement d'environnement scolaire a eu un impact significatif sur le comportement des élèves.

## 2010 : la Stratégie d'Action Éducative (SAE)

**Constat :** Depuis de nombreuses années, Courcouronnes est une « ville éducative » qui a développé des projets innovants pour que chaque jeune trouve sa place dans la ville et dans la société. Ces expériences ont démontré la pertinence et la plus-value d'une action concertée en matière d'éducation et la nécessité d'un travail constant pour assurer la cohérence de ces dispositifs. L'élaboration d'une SAE propre, formalisée en 2010 dans des « Assises de l'Éducation », permet de garantir le sens de l'action menée par la Ville et surtout, de pour former un projet éducatif collectif ambitieux à l'échelle du territoire.

**Définition :** La Stratégie d'Action Éducative (SAE) est un outil partenarial, de développement, de conduite de projets et de co-production éducative.

**Public concerné :** Les Courcouronnais de 0 à 35 ans.

**Objectifs :** Tous les jeunes doivent acquérir une formation minimale qui leur permettra de se réaliser, de travailler, de rêver et

d'occuper une place dans notre société malgré des situations familiales et sociales souvent d'une extrême complexité.

**Partenaires :** Face à la diversité des situations, tous les acteurs socio-éducatifs et scolaires du territoire, notamment la Ville, l'Éducation Nationale et les associations, capables d'agir sur des facteurs d'ordre personnel, interpersonnel, familial, scolaire et environnemental.

**Mise en œuvre :** La SAE comporte quatre défis : famille et parentalité, persévérance scolaire et formation tout au long de la vie, citoyenneté, solidarité et environnement, savoirs aux pratiques culturelles, artistiques et sportives. Lesquels trouvent leur traduction au travers de plans d'actions pluri-annuels.

**Résultat :** De cette stratégie est née une logique partenariale prenant en compte l'expertise des habitants et des acteurs locaux des « tables de concertation » qui permettent de mettre en synergie les différents acteurs du territoire.

## 2010 : le GIP-SAE

**Constat :** La SAE a besoin d'une structure capable de mettre en œuvre ces actions.

**Définition :** Le GIP-SAE est une structure juridique dédiée chargée d'assurer la mise en œuvre de la Stratégie d'Action Éducative.

**Objectifs :** Permettre un partenariat mieux partagé entre tous les acteurs de l'éducation, publics ou privés, permettre aux projets de bénéficier d'une ingénierie expérimentée déjà acquise par la ville et ses partenaires et renforcer la logique de projet en dépassant la logique d'action par action.

**Partenaires :** Le conseil d'adminis-

tration du GIP-SAE est constitué de membres fondateurs : le Préfet, représentant de l'État, le Maire, représentant la commune, un élu du Conseil départemental et le Directeur général de la TCEI et de membres associés représentant les acteurs de la communauté éducative.

**Mise en œuvre :** Les partenaires précisent leurs engagements : subvention, création de postes, mises à disposition de personnels, de locaux, d'équipements et/ou de matériels... Un « fonds d'aide aux projets » est alimenté par les principaux financeurs et permet la création de projets coproduits au sein des tables de concertation.



Vare, Delon, Paul, Follo, Joanni, Aïme, Fournelle, Vernet, Jean et Maxime les fondateurs à droite constituant l'équipe du GIP-SAE et mettant opérationnelle la politique éducative de la Ville.



# d'innovations éducatives et sociales

## 2010 : Alternative Suspension

**Constat :** L'élève suspendu de son établissement scolaire se retrouve trop souvent livré à lui-même, vivant un désengagement tant scolaire que social.

**Définition :** Alternative Suspension offre aux élèves et aux établissements des outils permettant de transformer le temps passé à l'extérieur de l'école en succès global pour l'élève, à la fois face à lui-même et face à l'école.

**Public concerné :** Les collégiens et lycéens de 11 à 18 ans en suspension scolaire au vu d'une période de souffrance personnelle en milieu scolaire qui peut nécessiter un temps de « pause » à l'extérieur de l'établissement.

**Objectif :** Permettre au jeune de se positionner différemment face à l'école afin qu'il tente d'identifier ce qui le valorise et

le motive, en favorisant la persévérance scolaire par l'acquisition de nouvelles connaissances et aptitudes (estime de soi, autonomie, travaux scolaires, gestion des émotions...).

**Partenaires :** Les parents et les équipes pédagogiques des établissements, mobilisés dans la réflexion et la résolution des difficultés de leur enfant.

**Mise en œuvre :** Les élèves suspendus sont accueillis de 4 à 5 jours dans un groupe ne dépassant pas 6 élèves. La réactivité du dispositif permet d'accueillir un élève un lendemain d'un acte. Les matinées sont consacrées à la réalisation de travaux scolaires fournis par les enseignants et les après-midi aux ateliers et aux groupes de parole.

**Résultat :** 70 à 80 enfants aidés par an.

## Alice La Penna, intervenante Alternative Suspension



Éducatrice depuis de nombreuses années, Alice La Penna est animatrice d'ateliers spécialisée dans le programme Alternative Suspension mis en place par le GIP-SAE depuis 2010.

Ce projet étant inspiré du Canada, Alice a suivi une formation de 10 jours au YMCA du Québec, organisme spécialisé dans les programmes communautaires, afin de connaître au mieux les facettes de ce programme éducatif visant à accueillir des jeunes en difficulté scolaire et travailler avec eux pour tenter d'inverser leur mouvement d'échec en réussite.

Grâce à son énergie, sa détermination et son courage, Alice a fait de ce projet une priorité et participe activement à la revalorisation des élèves concernés eux-mêmes, aux yeux du système scolaire mais aussi à ceux de leurs parents qui avaient subi les bons côtés de leurs enfants. « Certains jouent et arrivent

à parler d'eux-mêmes grâce à leur motivation renforcée par leur entourage. Je réalise qu'ils ne cessent d'être que de cette façon et qu'ils trouvent toute leur réussite au service de leur école. C'est pourquoi nous sommes des guides dans leur esprit qui, je l'espère, germent dans quelques années et créent un succès suffisant pour implanter des changements dans leur façon d'être », explique la jeune intervenante, pleine de ressources pour aider nos jeunes.

## 2013 : les JREPS

**Constat :** Au-delà des actions qui se déroulent tout au long de l'année, il est nécessaire de proposer de manière régulière des actions événementielles.

**Définition :** Les JREPS (Journées pour la Réussite Éducative et la Persévérance Scolaire), organisées durant plusieurs jours, sont l'occasion d'encourager les jeunes, de les féliciter pour leurs efforts, de les former quant à leurs motivations et à leurs aspirations.

**Public concerné :** Ensemble de la population et plus particulièrement les familles.

**Objectifs :** Mobiliser la communauté éducative et sensibiliser l'ensemble de la population aux sujets de la réussite éducative et de la persévérance scolaire.

**Mise en œuvre :** Développées autour d'un slogan fort, « Chaque jeune a besoin d'encouragement chaque jour » et d'un slogan, le thème de la persévérance scolaire, ces journées imposent différentes interventions sur des thèmes tels



que la réussite éducative, la persévérance scolaire, l'estime de soi ou bien encore sur le rôle des parents dans la réussite de leurs enfants.

## 2013 : Parler Bambin

**Constat :** L'acquisition du langage a une forte influence sur l'apprentissage et la maîtrise du langage écrit, déterminant dans le développement global de l'enfant. Tous les enfants n'ont pas les mêmes facilités personnelles ou environnementales.

**Définition :** Parler Bambin est un dispositif de prévention précoce mis en place en 2013, piloté par le service Petite enfance et inscrit dans le cadre de la Stratégie d'Action Éducative. Il se met en œuvre dans les structures Petite enfance qui créent les conditions favorables pour accompagner

chaque enfant dans le langage.

**Public concerné :** Les enfants des crèches, du maternel et de la maternelle.

**Objectif :** Favoriser l'égalité des chances dès le plus jeune âge.

**Partenaire :** Service Petite enfance.

**Mise en œuvre :** Les professionnels favorisent les interactions avec chaque enfant, échangent avec les parents sur l'importance du langage et les apprentissages de l'enfant et organisent des ateliers langages.

**Résultat :** Grâce aux ateliers, les enfants ont l'envie et le plaisir de communiquer.

## 2013 : le Passeport pour la réussite

**Constat :** Le Conseil municipal décide de mettre en œuvre la réforme des rythmes scolaires dès 2013. Les services de la Ville et notamment le service Éducation pilotent le projet et bénéficient de l'ingénierie du GIP-SAE pour créer le « Passeport pour la Réussite ».

**Définition :** Après les enseignements qui s'achèvent tous les jours (à l'exception du mercredi) à 16h, une heure d'activités éducatives non scolaires appelée « Passeport pour la Réussite » est organisée.

**Public concerné :** Les enfants scolaires en élémentaire.

**Objectif :** Sensibiliser les enfants à la culture, aux arts et aux sports.

**Partenaire :** Les acteurs associatifs et éducatifs locaux participent à la co-construction d'activités éducatives non scolaires.

**Mise en œuvre :** Les activités culturelles et sportives qui occasionnent des moments de détente, indispensables à l'équilibre des enfants, alternent avec l'aide aux devoirs.

**Résultat :** Une hausse de fréquentation d'environ 20 %.

## 2015 : Cultures du cœur

**Constat :** Les familles n'ont pas toujours accès à la culture.

**Définition :** Cultures du cœur est une association qui distribue des invitations pour des manifestations culturelles et sportives. Elle met en place une permanence au sein du GIP-SAE.

**Public concerné :** Les familles accompa-

gnées par le Programme de Réussite Éducative.

**Objectif :** Lutter contre les exclusions et favoriser l'accès à la culture et aux sports.

**Mise en œuvre :** Rendez-vous au GIP-SAE à la permanence Cultures du cœur pour réserver vos places (maxi. de 17h à 19h (hors vacances scolaires)).

## 2015 : Sport Éduc'

**Constat :** Le sport est porteur de valeurs comme le goût de l'effort ou le respect et peut aider à donner un cadre aux enfants dès le plus jeune âge. Le service des Sports et le Club Omnisport de Courcouronnes (C.O.C.) ont initié le projet et bénéficient de l'ingénierie du GIP-SAE pour créer Sport Éduc'.

**Définition :** Les enfants s'initient et découvrent diverses disciplines sportives en toute sécurité, encadrées par des éducateurs sportifs diplômés d'État les mercredis de la première semaine des vacances scolaires.

**Public concerné :** Les enfants de 4 à 12 ans.

**Objectif :** Rendre accessible le sport et les valeurs qu'il porte au plus grand nombre.

**Partenaires :** Service des Sports, C.O.C., État et Conseil départemental.

**Mise en œuvre :** Sport Éduc' propose des activités multiples qui se déroulent le mercredi de 16h30 à 18h30 et des stages sportifs pendant les vacances scolaires.

**Résultat :** Sport Éduc' permet à des enfants de découvrir des sports qu'ils n'auraient pas pratiqués autrement et de s'inscrire dans les associations sportives de la ville.



## Perspectives

Le GIP-SAE entame de nouveaux projets pour l'année 2016. En voici quelques exemples :

- 4<sup>e</sup> édition des Journées pour la Réussite Éducative et la Persévérance Scolaire du 14 au 20 mars
- Un nouveau Bus des parents, plus complet et convivial, repris du service éducatif sévère.

- Guide de la parentalité pour les parents et les acteurs de l'Éducation.
- Sensibilisation des familles aux écrans.
- L'équipe du PRF proposera de nouveaux ateliers "Infini" aux enfants ainsi que le projet "Mon enfant, l'école et moi" qui, lui, s'adresse aux parents.



■ Extrait de la Quinzaine n°27 - 4 décembre 2015

## GIP-SAE (GROUPEMENT D'INTÉRÊT PUBLIC - STRATÉGIE D'ACTION ÉDUCATIVE) 10 ans de la Réussite Éducative

À l'occasion des 10 ans de la Réussite Éducative, une soirée festive d'anniversaire est organisée par le GIP-SAE et le centre social Brel Brassens le 11 décembre à 19h, au centre social.

**Au programme :** un repas partagé, des animations théâtrales par la compagnie « Pieds mobiles system » et un concert-débat du chanteur Rasheed Daci.

Le programme de Réussite éducative de Courcouronnes, mis en place en 2005, intervient en prévention, au bénéfice des enfants fragilisés et de leurs familles. Il est destiné aux enfants et jeunes de 2 à 16 ans qui ont besoin de soutien et d'accompagnement sur le plan social, sanitaire, éducatif et scolaire.

Outil complémentaire aux dispositifs existants, il prend en compte l'enfant dans sa globalité et dans la singularité de chaque situation. Ainsi, l'enfant et sa famille sont positionnés au cœur du dispositif et accompagnés dans un parcours personnalisé basé sur la libre adhésion.

Le postulat du programme de réussite éducative consiste à considérer que les réussites et l'épanouissement qu'éprouvera l'enfant au travers d'activités de loisirs, de dispositifs d'entraide scolaire, de la résolution ou l'amélioration de certains problèmes de santé, sociaux ou familiaux, contribuent d'une part positivement à son développement, et d'autre part sont susceptibles d'effets positifs sur sa scolarité à moyen ou long terme.

Depuis 2005, le Programme de Réussite Éducative a accompagné près de 1400 enfants et leurs familles. C'est dans un fort partenariat avec les acteurs associatifs et institutionnels de la communauté éducative que se construisent les parcours personnalisés de chaque enfant.

L'équipe de professionnels de la Réussite Éducative remercie chaleureusement les familles et les partenaires pour leur confiance et souhaitent vous voir nombreux pour cette soirée festive du 11 décembre prochain.



Infos et inscriptions : centre social Brel Brassens  
Place de l'Orme à Martin • 01 64 97 86 02  
GIP-SAE • 6 bis rue du Marquis de Raies  
Tél : 01 69 36 51 05

## RÉUSSITE ÉDUCATIVE

# Labellisation «Bleu, Blanc, Zèbre»

Les Français sont des zèbres ! On le voit chaque jour, face à la crise, la morosité et la fatalité, de plus en plus de citoyens s'organisent pour inventer d'autres modèles économiques, financiers, commerciaux et même éducatifs. C'est précisément cette capacité de nos concitoyens à ne pas subir l'adversité qui a été le déclencheur pour Alexandre Jardin, initiateur du mouvement « Bleu, Blanc, Zèbre » auquel Courcouronnes est désormais associé... Depuis quelques jours, Le Passeport pour la réussite et le programme Alternative suspension de notre GIP/SAE sont référencés sur le fameux site « BBZ » et il n'y a rien d'étonnant...

Cette fois, c'est officiel le Passeport pour la réussite, créé dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires, et Alternative Suspension ont l'honneur de figurer parmi les bonnes idées dont le site «Bleu Blanc Zèbre» est la vitrine ! « Ces nouvelles m'inspirent tout d'abord le besoin de dire un grand bravo à tous ceux qui ont concouru à l'épanouissement des élèves courcouronnais et à la lutte pour la persévérance scolaire, déclare Corinne Bourgeois, maire adjointe chargée de l'Éducation et de la Jeunesse. L'éducation et la promotion des talents qui nous animent à Courcouronnes depuis tant d'années sont désormais identifiées comme des projets qui peuvent concourir à la résolution des maux de notre société. À Courcouronnes, nous sommes «faiseurs», des zèbres et nous en sommes fiers, car nos rayures sont les traits de crayon que nous voulons tirer sur l'échec scolaire et la spirale infernale dans laquelle sont encore aspirés trop d'enfants, trop de jeunes. Alexandre Jardin, on ne le présente plus, est un personnage atypique, iconoclaste qui regarde le monde par d'autres prismes que les dogmes établis. Il n'y a pas de hasard, car nous aussi à Courcouronnes, nous avons envie de regarder les enfants par le biais de ce qu'ils savent faire plutôt que de pointer du doigt leur faiblesse. Ça change tout, car chacun d'entre nous a un talent dont il peut être fier et cette fierté doit devenir une force pour réussir. Enseignants, éducateurs, parents, enfants et nous élus, pouvons être collectivement satisfaits de ces deux bonnes nouvelles sans pour autant céder à l'auto-satisfaction, car il faut continuer à innover en la matière ! »



En avril dernier, en tant que Président de l'Association des Maires d'Ile-de-France Stéphane Beudet réunissait des «maires zèbres» autour d'Alexandre Jardin.